

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعه الملك فيصل	
الكلية : البدنيه	التربيه القسم : التربيه

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الإصابات الرياضية و إسعافاتها (بدن ٣١٢)
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة (ساعة نظري + اثنتان عملي)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس التربية البدنيه
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د / محمود عبد الحافظ النجار
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علم التشريح (بدن ٢٠٣)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات ومختبرات كليه التربيه

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن: يتعرف على النمو الطبيعي والمتوازن لأجهزة الجسم المختلفة. يتبع بعض الطرق والوسائل التي تساعد في الحد من الإصابة الرياضية. يعرف أكثر الإصابات شيوعاً في المجال الرياضي وكيف يتلافها عند ممارسة النشاط البدني. يلم بالعوامل المسببة للإصابات الرياضية، وكيفية تلافيها أثناء ممارسة النشاط البدني. يلم بطرق الإسعافات الأولية وإجراءاتها لتطبيقها فور حدوث الإصابة.
--

٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
١- استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث والاستفادة من خبرات المؤسسات التعليمية الأخرى
٢- استخدام مجموعه من المراجع الاساسية
٣- الشروع في تحديث المنهج من خلال خطة تطوي المناهج
٤- استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم

ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الجانب النظري والعملي:		
مقدمة على الإصابات الرياضية وكيفية حدوثها.	١	٣
ماهية وأسباب وطرق حدوث الإصابات الرياضية.	١	٣
ميكانيكية الإصابات الرياضية.	١	٣
عوامل الوقاية من الإصابات الرياضية.	١	٣
الإصابات الرياضية الشائعة.	١	٣
إصابات الطرف السفلي.	١	٣
إصابات الطرف العلوي	٢	٦
الإسعافات الأولية وإجراءاتها للإصابات الشائعة (جوانب تطبيقية	٢	٦
).	٢	٦
الإنعاش القلبي.	٢	٦
التدليك الرياضي.	٢	٦

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):			
المحاضرة:	مادة الدرس:	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: (١٠)
(١٥)	لا يوجد	(٣٠)	امتحان نظري امتحان عملي ساعات مكتبية

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً: (٣٠)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تعريف الطالب بمقدمه عن الإصابات الرياضية وكيفية حدوثها
- تعريف الطالب بماهية وأسباب وطرق حدوث الإصابات الرياضية.
- تمكين الطالب من معرفه ميكانيكية الإصابات الرياضية.
- المام الطالب بعوامل الوقاية من الإصابات الرياضية.
- تعريف الطالب بالإصابات الرياضية الشائعة (إصابات الطرف السفلي- إصابات الطرف العلوي)
- ادراك الطالب بالإسعافات الأولية وإجراءاتها للإصابات الشائعة (جوانب تطبيقية).
- تعريف الطالب بماهية الإنعاش القلبي.
- تعريف الطالب بماهية وأهميه التدليك الرياضي. بأنواعه المختلفه

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

الدروس العملية

- جمع وعرض المعلومات من خلال الاتصال بالإنترنت وتحليلها وربطها بالمعلومات الأخرى
- الاستعانة بالمراجع المكتبيه
- التكليف بالواجبات الفردية والجماعية
- عرض المعلومات و حلقات نقاش بواسطة الطلاب
- مشروع دراسي عملي يقوم به مجموعات الطلاب

- تنمية مهارات العمل الجماعي

- تنمية مهارة التنمية الذاتية

- تنمية مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية والاستفادة الفاعلة منها

- استخدام دراسة الحالة - تقديم محاضرة تعريفية لحتوى المقرر واهميته - ربط موضوع المحاضرة بالآخرى بتلخيص ما سبق
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
- الاختبارات الدورية السريعه ... طوال العام الدراسي - اختبارات فصلية ونهائية - اختبارات معملية - اوراق بحثيه - مناقشات أثناء المحاضرات - تقييم المشروع العملي بالاشتراك مع الطلاب - تقييم المادة العلمية في الواجبات
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١ - القدره على التفكير النقدي والتحليلي ٢ - القدرة على فهم المستجدات العالمية على مستوى القضايا ذات الصلة بعلم الإصابات الرياضية و إسعافاتها ٣ - القدرة على ربط المعلومات التي يحصل عليها الطالب في مجال علم الإصابات الرياضية و إسعافاتها داخل القاعة الدراسية بالمحيط المباشر الذي يعيش فيه ٤ - القدرة على المشاركة الفعالة في النقاشات الجماعية وذلك من خلال القيام بقراءة المراجع والاستعداد الجيد قبل الدخول إلى قاعة المحاضرات ٥ - المهارة في القيام بأنشطة بحثية واستخدام المعلومات سواء كانت من المصادر الأولية أو الثانوية لدعم الفكرة الرئيسية المطروحة
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - حلقات بحثيه نقاشيه - محاضرات متنوعه تخصصيه - تنظيم مقابلات فرديه مع الطلاب - النقاش داخل المحاضره وتدريب الطلاب على التفكير النقدي والمستقل وتشجيعهم على المشاركة في حلقات النقاش
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - مشروع قصير في مجال علم الإصابات الرياضية و إسعافاتها - ورقة بحث مختصرة

- اختبارات فصلية/ونهاية

-اختبارت قصيرة مفاجئة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- تنمية مهارات العمل الجماعي من خلال العمل في فريق لتحسين مهارات العلاقة بالآخرين

- حلقات النقاش

-التعاون في حل المشكلات التي تواجه الطلاب

-ادراك كيفية التعامل مع الزملاء و الاساتذة و تحمل المسؤولية الاجتماعية

-قدرة الطالب على تحمل المسؤولية الشخصية في أعداد الواجبات الفردية

- توظيف المعلومات في كتابة البحث أو الواجب أو أجابات أسئلة الامتحانات

- التعلم الذاتي عن طريق القيام بأعمال فردية من خلال ما يطلب من الطالب وتسليمها في مواعيدها

٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

١- أثارة الحوار و المناقشات داخل قاعة الدرس

٢-محاضرات من شأنها أن تجعل الطالب يدرك أهمية إجادة التصرف في مسألة الوقت

٣- القيام باستشارات فردية أثناء الساعات المكتبية حول المشاريع البحثية والصعوبات التي يواجهها الطالب في الكتابة

٤- إجراء الطالب نقاشات مع زملائه من شأنها أن تجعله يحقق أعلى درجات الاستفادة وذلك من خلال قيامه بشرح ومناقشة افكاره والدفاع عنها

٥- تقسيم الطلاب الى مجموعات متجانسة للقيام ببعض المهام المشتركة مثل الابحاث القصيرة

٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.

- تعكس الأوراق البحثية مدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به وباحترامه للمواعيد في هذا الصدد.

- تبرهن نتائج الاختبارات الفصلية والاختبار النهائي على مدى مهارة الطالب في جمع المعطيات وتركيبها

- تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كمقياس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلمه في المحاضرات

- بالاضافة الى تقويم الاعمال الجماعية من خلال مناقشتها، تقدير مدى استجابة الطالب لما يكلف به من مهام، تقييم الانجازات التي قام بها مجموعات الطلاب- تقويم دور كل طالب داخل المجموعة...وذلك بتحديد نسبة من الدرجات الكلية ولنكن ٥٪ لتقييم هذه المهارات

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

:

١ استخدام المجالات العلمية الالكترونية وقواعد البيانات

٢ استخدام المواقع المتخصصة على الشبكة للاطلاع على المزيد من المعلومات المتعلقة بالمواضيع التي نوقشت في الفصل

٣ استخدام برنامج الباور بوينت (Power Point) وجهاز الكمبيوتر المحمول - والبروجكترات - و الداتا شو

٤ التعريف بنظام جسور (وهم نظام تعليمي الكتروني تابع للمركز الوطني للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد)

٥ استخدام البرامج الاحصائية (لاعداد وجمع البيانات-استقراء النتائج والاستنتاجات)

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

١- تشجيع الطلاب على الاتصال بالانترنت و محاولة الاستفادة القصوى من المعلومات المتوفرة على الشبكة

٢- استخدام الحاسب من خلال ICT في صياغة النتائج و إجراء التحاليل الإحصائية

٣- تشجيع الطلاب على محاولة التعرف على مواقع متخصصة وعلى الاستعانة بالمختصين في معمل الحاسوب بشأن المعلومات التي تتضمنها هذه المواقع

٤- طلب استخدام برنامج الباور بوينت لتقديم العروض

٥- تشجيع الطلاب على استخدام نظام جسور (وهم نظام تعليمي الكتروني تابع للمركز الوطني للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد) بهدف المشاركة في النقاشات المتوفرة على الشبكة وتسليم ابحاثهم الدراسية وتبادل الملفات مع الطلاب

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

١- بتخصيص درجات لكل طالب مقابل استخدام المعلومات المتوفرة على الشبكة في العروض التي يقدمها الطالب

٢- تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية

٣- توزيع ورقة الإرشادات في بداية الواجب حتى يتسنى للطلاب معرفة نقاط التركيز التي ستشملها عملية التقييم.

٤- الأخذ بعين الاعتبار لمدى إقدام الطالب على استخدام نظام جسور أثناء المشاركة في النقاشات المتوفرة على الشبكة والدرشة

٥- تخصيص ٥٪ من الدرجات الكلية لتقييم هذه المهارات

هـ. المهارات الحركية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

تعد مادة الإصابات الرياضية و إسعافاتها من المواد ذات الصلة الوطيدة بالمهارات الحركيةحيث ان اي مهاره حركيه قد تتعرض لاصابات رياضييه ...لذا يلزم الوعي بانواع هذه الاصابات وكيفيه تخير الاسعافات الاوليه ...لتجنب تضاعف الاصابه

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات

استخدام عرض النموذج..من خلال شواخص(دميات) لعرض الانواع المختلفة لاصابات الرياضيه ..وكذا كيفية الاسعافات الاوليه المناسبه لنوع الاصابه..الانعاش القلبي،التنفس الصناعي ،
استخدام عرض النموذج..من خلال شواخص(دميات) لعرض طرق التدليك الرياضي وفقا لمهارات الانشطه الرياضيه المختلفه

٣- طرق تقويم المهارات الحركية لدى الطلاب:

- اعطاء درجه تقويميه لكل طالب عن اجادته لاختيار طريقه الاسعاف المناسبه للاصابه الرياضيه المقترحه من قبل استاذ المقرر
- اعطاء درجه تقويميه لكل طالب عن اجادته لاختيار طريقه التدليك المناسبه وفقا لمهارات الانشطه الرياضيه المختلفه و المقترحه من قبل استاذ المقرر

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي الاول	الأسبوع السابع	٢٠٪
٢	حضور ومشاركات	طوال الفصل الدراسي	١٥٪
٣	اختبارات دوريه وواجبات	الأسبوع (٤-٩-١٢)	١٥٪
٤	اختبار عملي نهائي	الأسبوع (١٥)	٣٠٪
٥	اختبار نظري نهائي	الأسبوع (١٦)	٢٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :

الاجراءات والترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب :

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الالكتروني وموقع الويب سيتي ساعتان أسبوعياً .
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً .

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- كتاب " الإصابات الرياضية وإسعافاتها " المقرر من القسم إعداد نخبة من أساتذة القسم .

٢-المراجع الرئيسية:

محمد فتحي هندي، علم التشريح للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ١٩٩٥م.
عادل بن علي حسن، الإصابات الرياضية المدرسية، الاتحاد السعودي للتربية البدنية، ١٩٩٩م.
حياة روفانيل، الإصابات الرياضية وطرق علاجها، دليل الإسعاف الأولية - منظمة الصحة العالمية.
محمود كردي، وآخرون. الطب الرياضي وإصابات الملاعب، الاتحاد السعودي للطب الرياضي، الطبعة الثانية، ١٤٠٧هـ.

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها)
أسامة رياض. الطب الرياضي والعلاج الطبيعي، الاتحاد السعودي للطب الرياضي، الطبعة الثانية ١٤١٠هـ.
دليل الاسعافات الأولية. منظمة الصحة العالمية.

DK Publishing - Dk Pub (٢٠١٠) First Aid Manual

Derek M. Steinbacher, Steven R. Sierakowski - McGraw-Hill (٢٠٠٨) First Aid for the
NBDE

Simon & Schuster (٢٠٠١) The book of massage: the complete step-by-step guide to
Eastern and Western techniques.

Alisa Vlahakis Povenmire - Peter Pauper Pr (٢٠٠٤) Massage and Aromatherapy.

ANATOMICAL CHART COMPANY(٢٠٠٩) Athletic Injuries of the Knee Anatomical
Chart

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.firstaid.org.uk

www.firstaidonly.com

www.RightHealth.com

www.firstaid-solutions.co.uk/

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التنظيمية الفنية:

حزمة برامج مايكرو سوفت

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل
الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ):

- قاعة محاضرات بمقاعد (٣٠) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسى واضاءة مناسبة

- قاعة تعلم إلكتروني تمكن الطلاب من الاطلاع على المقرر و مراجعة المعلومات

٢-مصادر الحاسب الآلي:
حاسب الي- داتا شو- سلايدات

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها, أو أرفق قائمة بها):

- مختبر وبه أدوات وأجهزة كما يلي :
- شواخص علي هيئة الجسم البشري للتدريب عليها
- صور ومجسمات وبوسترات لجسم الإنسان .
- حقيبة إسعافات أولية كاملة بالأدوات الطبية المختلفة
- أجهزة التدليك والإنعاش القلبي .
- جهاز شورت وييف Short Weav
- جهاز السير المتحرك Tred mills
- جهاز العجله الثابته Exercis Bikes
- جهاز Body composition
- سبايروميتر لقياس السعه الحيويه Spirometry
- جهاز رسام القلب الكهربائي Cardiovascular System
- جهاز لقياس ضغط الدم Blood Pressure Monitor
- المنصه الذكيه (بوديوم) – السبوره الذكيه

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: سوف يتم توزيع استبانة مفتوحة على الطلاب إثر الاختبارات النهائية من أجل لفت نظر المدرس إلى مواطن القوة ومواطن الضعف الموجودة في العروض التي قام بتقديمها.

استبانات يملأها الطلاب (بدون أسماء)

- التواصل عبر الإنترنت مع الطلاب

- حلقات نقاشية مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم و إمكانيات التطوير

-تقييم الطلاب للمقرر الإلكتروني

إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- ملاحظات الزملاء و الهيئات المعاونة

- تقييم عمل الأستاذ عن طريق الإستبانات

- تقييم عمل الطلاب عن طريق متطلبات المقرر لاستنتاج مدى اكتسابهم للمعرفة المقدمة لهم
- استطلاع رأي الطلاب حول أوجه القصور في ما يقدمه المقرر
- مراجعة ومقارنة نتائج الطلاب في نفس سنة التخرج وبين السنوات السابقة
- حلقات نقاش مع الطلاب والزملاء المتخصصين في طرق التدريس ووسائل التعلم.
- ورش العمل

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس
- إقامة ورش العمل

- جدية العمل في تحسين وتطوير العملية التعليمية
- تهيئة حجرات اعضاء هيئة التدريس
- تجهيز المعامل
- تنظيم وترتيب قاعات المحاضرات
- التواصل بين المؤسسات التعليمية
- تقييم خريجي الكلية
- دراسة متطلبات سوق العمل
- دراسة احتياجات سوق العمل من خريجي الكلية
- ابداء الاراء والاقتراحات لتطويرالمادة العلمية واستراتيجيات التعلم وربطها بسوق العمل

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- إرجاع أوراق البحوث الفصلية للطلاب و تزويدهم بإجابات نموذجية في هذا الصدد.
- بإمكان الطالب الرجوع إلى المصادر التي كلف بقراءتها لمقارنة إجاباته بالمعلومات التي تتضمنها
- في حال شعور الطالب بعدم الحصول على الدرجة التي يستحقها مقارنة ورقته بأوراق زملائه الذين حصلوا على درجات افضل

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استشارات علمية وتعليمية من اساتذه مناظرين
- ترتيب ورش عمل لاساتذة المقرر
- اعادة النظر في مفردات المقرر دوريا
- عمل مقارنة بين المقررات المتماثلة التي تدرس في المؤسسات التعليمية المختلفة
- عمل احصاءلنتائج تقويم الطلاب للمقرر وطرق تدريسه

- لقاءات دوريه بنخبه عشوائية من الطلاب للاطلاع على ارائهم
- إجراء التعديلات اللازمة بناءا على التغذية الراجعة